

**DEBRECENI EGYETEM**

**NYIRKOS ISTVÁN**

**SPORTTUDOMÁNYI**

**SZAKKOLLÉGIUM**

**KÉPZÉSI PROGRAM**

**2016/17.**

## A szakkollégium képzési programja

A Szakkollégium feladatán belül szerepel, hogy segítséget nyújt tagjai tanulmányainak folytatásához (lehetőséget nyújt a hallgatók önképzéséhez, értelmiségivé váláshoz, tehetségük kibontakozásához, művelődésükhöz, a szabadidő tartalmas eltöltéséhez), továbbá a sporttudományhoz és a sporttal kapcsolatban álló tudományterületeket képviselő hallgatók számára az egyetemi tananyagot meghaladó ismeretek megszerzésére.

A szakkollégiumi képzésnek az Alapokmányban lefektetett **alapelvek** adnak iránymutatást.

Ahhoz, hogy a tagok e lehetőségekkel élni tudjanak, mind nappali és levelező szakon, **pályáznuk** kell a tagság megszerzésére, amely pályázat a tagfelvételi szabályzatban szereplő pontrendszer alapján kerül elbírálásra. Amennyiben a hallgató megfelel a megadott feltételeknek, jogosulttá válik a szakkollégiumi tagságra. Ezen követelményeket a Debreceni Egyetem Nyirkos István Sporttudományi Szakkollégiumának **tagfelvételi szabályzata** tartalmazza.

A pályázat benyújtására nyitva álló határidő: a pályázat kiírásától számított 10 nap. A pályázatokat a közgyűlés által felkért három tagú bizottság értékeli, mely 3 tagból legalább egy főnek hallgatónak kell lennie. Az értékelés során a programban meghatározott pontrendszert kell követni. A Szakkollégium tagjai: a mindenkori tagsági viszonytal rendelkező szakkollégisták, valamint az Első Tanár.

A **pontrendszer** szempontjai:

### 1. Tanulmányi átlag:

Maximum 20 pontot ér az eljárás során. A tanulmányi átlaggal megszerezhető pontszám az utolsó lezárt félév súlyozott tanulmányi átlagán alapul. A tanulmányi átlag hatszorosa alapján szerezhető a pont.

### 2. Kiemelkedő tanulmányi tevékenység:

A kiemelkedő tanulmányi tevékenységért maximum 20 pont szerezhető. Kiemelkedő tanulmányi tevékenység alatt kell érteni különösen a TDK-n, és OTDK-n való részvételt, a DETEP keretében végzett tevékenységet, a demonstrátori pozíció betöltését, külföldi tanulmányi útra vonatkozó ösztöndíj elnyerését, szakmai-gyakorlati versenyeken való részvételt, illetve publikációk megjelentetését és előadások tartását.

### 3. Nyelvtudás és végzettség:

Nyelvtudással és a különböző végzettségekkel maximum 10 pont szerezhető.

- Egy középfokú nyelvvizsgáért szerezhető 5 pont.
- Egy felsőfokú nyelvvizsgáért szerezhető 10 pont.
- Diplomáért, OKJ-s és egyéb felsőfokú szakképzésért szerezhető 10 pont.

#### 4. Közösségi munka:

Közösségi munkáért maximum 15 pont szerezhető. Közösségi munka alatt kell érteni különösen a HÖK, Sportiroda, ELSA, Pro et Contra, Egyetemi Polgárőrség, Mentorprogram, Önkéntes Tűzoltóság keretében végzett tevékenységet.

#### 5. Sporteredmények:

Versenyszerű sporttevékenységért maximum 10 pont szerezhető. Versenyszerű sporttevékenység alatt értjük különösen a megyei, országos, nemzetközi versenyeken és diákolimpián elért dobogós helyezést, valamint az olimpián való részvételt.

#### 6. Szóbeli meghallgatás:

A szóbeli meghallgatáson maximum 20 pont szerezhető. A szóbeli meghallgatáson értékelésre kerül a hallgató kreativitása, társadalmi érzékenysége, és a Szakkollégium tevékenységére vonatkozó ötletei és javaslata. A felsorolás nem taxatív.

**Az a hallgató válhat a Szakkollégium tagjává, aki legalább 35 pontot szerez.**

#### **A szakkollégista jogai**

- a) igénybe veheti a Szakkollégium szolgáltatásait, valamint a Szakkollégium által biztosított tanulmányi, művelődési, szórakozási és sportolási lehetőségeket,
- b) részt vehet a szakkollégiumi rendezvényeken,
- c) részt vehet a szakkollégiumi önkormányzat munkájában, választó és választható, kivéve, ha valamilyen összeférhetlenségi ok felmerül.
- d) a Szakkollégiummal vagy kollégista voltával kapcsolatos személyes vagy közösséget érintő kérdéseivel a Szakkollégium Közgyűléséhez vagy Elnökségéhez fordulni,
- e) kérelmére, észrevételére 30 napon belül jogosult választ kapni a szakkollégium szerveitől, tisztségviselőitől,
- f) minden, a Szakkollégium SZMSZ-ében számára biztosított további jog.

#### **A szakkollégista kötelezettségei**

- a) a rábízott vagy általa felvállalt Szakkollégiumi munkákat határidőre elvégezni,
- b) a Szakkollégium SZMSZ-ét, és egyéb szabályait betartani és betartatni,
- c) az Egyetem és a Szakkollégium jó hírnevét megőrizni,
- d) a rábízott vagy az általa használt eszközöket rendeltetésszerűen használni, megőrizni, megóvni.

A szakkollégista minden félévben – ha a Szakkollégium valamely szabályzata ez alól kivételt nem tesz- választása alapján részt vesz a **Bizottságok** és **Műhelyek** munkájában.

**A jó munkavégzést Tanúsítvány igazolja, melyeket az első Tanár nyújt át a műhelytagoknak a félév zárásakor.**

A sporttudomány napjaink egyik legdinamikusabban fejlődő tudományterülete. Évről évre új módszerek, eljárások, eszközök jelennek meg, melyek éppúgy hozzájárulhatnak a magasabb sportteljesítményhez az élsportban, mint az egészségben eltöltött évek számának növeléséhez, vagy a jobb életminőség eléréséhez. A terület interdiszciplináris jellegéből eredően, a társtudományterületek fejlesztései (ld. informatika, élettudományok, táplálkozástudomány, stb.) a sporttudományban is megjelennek, ezzel rendkívül izgalmassá, innovatívvá téve azt.

A Debreceni Egyetem – hazánk egyik legkiválóbb egyetemeként – számos tudományterülete mellett, néhány évvel ezelőtt, felismerve a sporttudományban rejlő számtalan lehetőséget, megteremtette annak az alapjait, hogy magas szintű oktatási, kutatási, fejlesztési, innovációs és szolgáltatási egység jöjjön létre.

2015. szeptember 1-én megalakult a Sporttudományi Koordinációs Intézet, fő feladatai az egyetemen folyó sport és kapcsolódó tudományterületek koordinációja, a sporttudományi képzések (alap-, mesterszakok, posztgraduális képzések) fejlesztése, a hazai és nemzetközi kapcsolatok szélesítése, az egyetemen létrehozandó sportdiagnosztikai, életmód és terápiás centrum koordinálása, és az egyetemi testnevelés, szabadidő- és versenysport megszervezése. Egyfajta regionális sporttudás-központként, küldetése, hogy minden a sporttal, fizikai aktivitással, testneveléssel kapcsolatos területen segítse és támogassa a régiót.

Ehhez rendelkezésre áll egy mindent igényt kielégítő sport és kapcsolódó infrastrukturális, valamint humán erőforrás (oktatók, kutatók) háttér. Az Intézet jövőjét illetően pedig nem csak a nemzeti kiváló kutatóegyetem adhat okot bizakodásra, hanem az egyetemmel kiváló partnerségi viszonyt ápoló, a sport és fizikai aktivitás elkötelezett támogatója, maga Debrecen városa is.

A Debreceni Egyetemen az elmúlt évtized, illetve az utóbbi 3-4 év jelentős humán, infrastrukturális, képzési és kutatásfejlesztési tevékenység, valamint az egyetem stratégiai irányvonalának kijelölése az egészségipar szolgálatában, szükségessé teszi a sport, mint komplex oktatási, kutatási, társadalmi és egyetempolitikai kezelésének magasabb szintre emelését. Az elért eredmények, a Debreceni Egyetem e témában is egyre markánsabb elismertsége és tervei mellett időszerű a szervezeti keretek átalakítása, és a Sporttudományi Koordinációs Intézet létrehozása.

*A 2015. szeptember 1-én létrejött, Sporttudományi Koordinációs Intézet az Egyetem oktatási-kutatási koordinációs és szolgáltató egysége. Feladata az egyetemen folyó, illetve az egyetemmel kapcsolatos sporttevékenységek összefogása, működtetése, a sporttudományi oktatás karokon való fejlesztésének segítése, koordinációja, a sporttudományi kooperatív kutatások elősegítése, a témához illeszkedő intézményen belüli és intézményközi kapcsolatok fejlesztése, valamint részvétel a debreceni sportegészségügyi diagnosztikai, ellátó és rehabilitációs rendszer kialakításában és működtetésében.*

Feladata továbbá, hogy a Debreceni Egyetem polgárai számára a felsőoktatási törvény által meghatározott módon az alaptevékenységéhez *igazodóan biztosítsa a rendszeres testmozgás és sporttevékenység megszervezését* (testnevelési oktatás végzése, szabadidősport szervezése), valamint az ehhez szükséges *feltételek megteremtését*. Az Intézet feladatai közé tartozik a Debreceni Egyetem közvetlen és közvetett, az egyetem sportszervezetein keresztül megvalósuló *versenysport koordinálása*, a célkitűzések megfogalmazása, a sportszervezetek beszámoltatása.

A Sporttudományi Koordinációs Intézet szorosan együttműködik a sporttudományi képzést folytató Gazdaságtudományi Karral, a *sportszervező alapképzési szak* gazdájával, illetve a sporttudomány társ-tudományterületein folyó képzések gazdáival, mint pl. a *gyógytornász alapszak és a komplex rehabilitáció mesterszak*, a Népegészségügyi Karon, a *táplálkozástudományi mesterszak*, az Általános Orvostudományi Karon, a *sportjogi szakokleveles képzés* az Állam- és Jogtudományi Karon. Fontos megemlíteni azt is, hogy 2017-től az országban először a Debreceni Egyetemen indul *sportközgazdász mesterképzési szak*, illetve szintén ettől az évtől az új sporttudományi alapszakokat is – *sport- és rekreációs szervezés, valamint edző* – indítani kívánja az egyetem. Az egyetem stratégiai feladata a *testnevelő tanárképzés debreceni beindítása*, mely a közismereti szakokkal párosítva járulhat hozzá a mindennapos testnevelés bevezetésével felmerülő testnevelő tanár igények helyi, regionális, sőt országos igényeinek kielégítéséhez. Az említett alap-, és mesterszakok, továbbá posztgraduális képzések mellett a Debreceni Egyetem kiváló lehetőséget kínál a *sporttudományi témájú Ph.D. tanulmányok* folytatására, az egyetem 22 doktori iskolával rendelkezik.

A Debreceni Egyetem meglévő 21. századi infrastruktúrájával, sport és tudományos célú létesítményeivel, a gyakorlati sportban valamint a sporttudományi felsőoktatásban és kutatásokban aktívan résztvevő, vezető tisztségeket betöltő oktatók és kutató közreműködésével, hazai viszonylatban is egyedülálló, *komplex sporttudományi képzést, kutatást és szolgáltatást* tud biztosítani az érdeklődők számára.

## **TESTNEVELŐ TANÁR KÉPZŐ MŰHELY**

### **Cél**

A műhelyfoglalkozás célja, hogy a testnevelő tanári mesterszak képzésén elsajátított elméleti és módszertani ismereteket kibővítsük, és azokat gyakorlati foglalkozásokkal és esettanulmányokkal elmélyítsük.

### **Megvalósítás**

A megadott hat témakör két félévet ölel át, félévente 3-3 témakör feldolgozása történik összesen félévente három alkalommal. A tagok önállóan feldolgozzák az előre kiadott, illetve a témakörhöz tartozó szakirodalmat, amit tanári felügyelet és útmutatás mellett közösen átbeszélnek és egyeztetnek minden szeminárium alkalmával.

### **Követelmények**

A félév végén valamennyi tagnak egy saját maga által kiválasztott témából prezentációt kell tartania, mely akár egy TDK dolgozat alapja is lehet.

### **Témák**

1. A fejlődésközpontú, DAPE alapelvein alapuló testnevelés pszichomotoros és pedagógiai kihívásai
2. A motoros próbák a NETFIT rendszer jelentősége az iskolai testnevelés és sport területén

3. Az egészségközpontú fittség megjelenése a testnevelés tantárgyon keresztül
4. Az élményszerű testmozgás és a poroszos „tornaórák” jellegzetességei, előnyei, hátrányai
5. Új típusú mozgásformák (gördülő és extrém sportágak stb.) megjelenésének lehetőségei a testnevelés tantervekben és a tananyagban
6. A kritériumorientált osztályzás és értékelési rendszer sajátosságai, jelentősége
7. A korszerű sporttudományi és sportdiagnosztikai eszközök, eljárások, módszerek alkalmazásának lehetőségei a mindennapos testnevelésben
8. Mindennapos testnevelés, sportiskolai rendszer, akadémiai rendszer, előnyök, hátrányok, új utak

## **EDZŐKÉPZŐ MŰHELY**

### **Cél**

A műhelyfoglalkozás célja, hogy az edző alapszak képzésén elsajátított elméleti és módszertani ismereteket kibővítsük, és azokat gyakorlati foglalkozásokkal és esettanulmányokkal elmélyítsük.

### **Megvalósítás**

A megadott hat témakör két félévet ölel át, félévente 3-3 témakör feldolgozása történik összesen félévente három alkalommal. A tagok önállóan feldolgozzák az előre kiadott, illetve a témakörhöz tartozó szakirodalmat, amit tanári felügyelet és útmutatás mellett közösen átbeszélnek és egyeztetnek minden szeminárium alkalmával.

### **Követelmények**

A félév végén valamennyi tagnak egy saját maga által kiválasztott témából prezentációt kell tartania, mely akár egy TDK dolgozat alapja is lehet.

### **Témák**

1. Egy választott sportág edző és versenyző egyénisége életútjának, pályafutásának, a sikerhez vezető út állomásainak bemutatása
2. A sportoló-edző viszony, interakció jelentősége a sportteljesítmény szempontjából
3. A Funkcionális Mozgásminta Szűrés (FMS) rendszerének bemutatása, jelentősége a sportolók felkészülésében és a kiválasztásban
4. Az edzés---pihenés aránya, a regeneráció jelentősége, sportágspecifikus módszerei, technikái az élsportban
5. Új trendek a fizikai képességek fejlesztésében a funkcionális edzés módszereinek, eljárásainak, eszközeinek bemutatása sportági példán keresztül
6. A mentális felkészülés új eljárásai, eszközei, módszerei tükrében, a pszichés, speciális edzettség kialakítása

7. A fogyatékkal élők sportbeli felkészítésének sajátosságai, eszközei, módszerei

## **SPORT- ÉS REKREÁCIÓSZERVEZŐ MŰHELY**

### **Cél**

A műhelyfoglalkozás célja, hogy a sport- és rekreációs szervező alapszak képzésén elsajátított elméleti és módszertani ismereteket kibővítsük, és azokat gyakorlati foglalkozásokkal és esettanulmányokkal elmélyítsük.

### **Megvalósítás**

A megadott hat témakör két félévet ölel át, félévente 3-3 témakör feldolgozása történik összesen félévente három alkalommal. A tagok önállóan feldolgozzák az előre kiadott, illetve a témakörhöz tartozó szakirodalmat, amit tanári felügyelet és útmutatás mellett közösen átbeszélnek és egyeztetnek minden szeminárium alkalmával.

### **Követelmények**

A félév végén valamennyi tagnak egy saját maga által kiválasztott témából prezentációt kell tartania, mely akár egy TDK dolgozat alapja is lehet.

1. Sportesemények, sportversenyek szervezésének, lebonyolításának legújabb kihívásai (közbiztonság, klímaváltozás stb.)
2. Sport hazai és nemzetközi intézményrendszerének változásai
3. Sportszponzoráció fejlődése, trendjei, a látványsportágak szerepe
4. A szabadidő aktív eltöltésének új útjai, formái
5. Extrém sportágak térnyerése és szervezési kihívásai
6. A turizmus és az outdoor sportágak kapcsolata kapcsolódási pontjai
7. Az egész életen át tartó aktív sportolás, az aktív idősödés az életminőség javításának szolgálatában

## **SPORTREHABILITÁCIÓ ÉS SÉRÜLÉSPREVENCIÓT KÉPVISELŐ MŰHELY**

### **Cél**

A műhelyfoglalkozás célja, hogy a sportrehabilitációval és sérülésprevenicóval kapcsolódó alapszak képzésén elsajátított elméleti és módszertani ismereteket kibővítsük, és azokat gyakorlati foglalkozásokkal és esettanulmányokkal elmélyítsük.

### **Megvalósítás**

A megadott hat témakör két félévet ölel át, félévente 3-3 témakör feldolgozása történik összesen félévente három alkalommal. A tagok önállóan feldolgozzák az előre kiadott, illetve a témakörhöz tartozó szakirodalmat, amit tanári felügyelet és útmutatás mellett közösen átbeszélnek és egyeztetnek minden szeminárium alkalmával.

### **Követelmények**

A félév végén valamennyi tagnak egy saját maga által kiválasztott témából prezentációt kell tartania, mely akár egy TDK dolgozat alapja is lehet.

1. A sérülés megelőzésének, prevenciónak kérdései
2. A modern diagnosztikai lehetőségek (mozgás-, és videóelemző rendszerek) alkalmazásának alapja
3. A sportsérülések kezelésének terepen illetve laborban való lehetséges módjai
4. Új, korszerű eszközök alkalmazásának lehetőségei a komplex sportrehabilitációban
5. A sportsérülések pszichológiai hátterének, okainak, kezelésének, alapjai

## **SPORTMARKETING, MENEDZSMENT ÉS KOMMUNIKÁCIÓ MŰHELY**

### **Cél**

A műhelyfoglalkozás célja, hogy a marketinghez, menedzsmenthez és kommunikációhoz kapcsolódó alapszak képzésén elsajátított elméleti és módszertani ismereteket kibővítsük, és azokat gyakorlati foglalkozásokkal és esettanulmányokkal elmélyítsük.

### **Megvalósítás**

A megadott hat témakör két félévet ölel át, félévente 3-3 témakör feldolgozása történik összesen félévente három alkalommal. A tagok önállóan feldolgozzák az előre kiadott, illetve a témakörhöz tartozó szakirodalmat, amit tanári felügyelet és útmutatás mellett közösen átbeszélnek és egyeztetnek minden szeminárium alkalmával.

### **Követelmények**

A félév végén valamennyi tagnak egy saját maga által kiválasztott témából prezentációt kell tartania, mely akár egy TDK dolgozat alapja is lehet.

1. Értékmenedzsment
2. Marketingstratégiák és tendenciák bemutatása
3. Kommunikációs csatornák
4. Kommunikációs trendek és hatásfokaik



5. Marketing és kommunikáció kapcsolata a sport területén
6. Motivációkutatás
7. Teljesítmény és versenyhelyzet kapcsolatainak elemzése

Debrecen, 2017. február 15.

ph.

.....  
Pöszmet Tibor  
DE Sportiroda Vezető

.....  
Dr. habil. Balogh László  
DE STI Igazgató